

印度独立后女性接受高等教育 状况及其问题探析

郭思霖

(厦门大学,福建 厦门 361005)

摘要:印度独立后,女子接受高等教育状况有了长足的改观,具体表现在女性高等教育毛入学率的快速提高、在校大学生中女性比例上升与人数的增长、教育层次的提高等方面。但与此同时也存在女性接受高等教育机会有限、教育质量不高、社会偏见依旧严重等问题。我国和印度同属发展中国家,借鉴印度的经验对我国女子高等教育的发展具有重要的意义。

关键词:印度女子高等教育;女性接受高等教育;状况;问题

中图分类号:G649.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2009)01-0104-04

在印度,女性历来是社会中的弱势群体,女性受教育机会非常有限,她们是否会成为接受高等教育的掉队者呢?本文分析了印度独立以来女子接受高等教育的状况并对其存在的一些问题进行探析,对我们了解印度女子高等教育的发展,借鉴其经验促进我国女子高等教育健康发展,具有重要的意义。

一、女性接受高等教育概况

一直以来,印度女性被剥夺了受教育的机会和权利。独立后,印度妇女社会地位不断提高,表现之一即女子接受高等教育机会有了一定的增加,女子高等教育开始真正发展起来。下文将从入学率与在校生数、女性就读学校类型、专业类别和教育层次四个方面阐述其发展。

(一)入学率与在校生数

入学率分为“毛入学率”和“净入学率”两种。“毛入学率”是指公式中计算分子高等教育在学人数时不考虑学生的年龄大小。而“净入学率”是指公式中计算分子高等教育在学人数时要考虑学生的年龄大小,即只包括与分母相同年龄段学生人数,小于或大于年龄段的学生不计算在内。如我国毛入学率的计算公式为:某年全国高等教育毛入学率=某学年全国高等教育在学人数/某年全国(18-22岁人口数)×100%。^[1]由表1可以看出,印度女性的高

等教育毛入学率在近年来有稳步的提升,从2001年的6.71%增加到2006年的10%。

表1:印度高等教育毛入学率^①

高等教育	2001年	2002年	2003年	2004年	2006年
毛入学率	8.07	8.97	9.21	9.97	-
男	9.28	10.30	10.59	11.58	14
女	6.71	7.47	7.65	8.17	10

毛入学率升高在数量上的反映就是女大学生在校人数的明显增加。表2显示,2005-2006年度在校女大学生数是1950-1951年度的98倍,各类在大学女大学生人数达到了4234000人,女性在校生数占在校生总数的比例由独立初期的10.9%上升到40.4%,增长速度可谓惊人。高等学校男女生比例失衡的状况有了明显的转变。

表2:1950—2006年印度在校大学生数情况^②

年 度	在校生总数 (人)	在校女生数 (人)	女生所占比例 (%)
1950-1951	396745	43126	10.9
1960-1961	1049864	170455	16.2
1970-1971	3001292	655822	21.9
1980-1981	2752437	748525	27.2
1991-1992	5265886	1685926	32.0
1995-1996	6425624	2191138	34.1
1999-2000	7100442	2757858	38.8
2002-2003	9227833	3695965	40.05
2003-2004	10009137	3971407	39.7
2005-2006	10481000	4234000	40.4

作者简介:郭思霖(1983-),男,福建福清人,厦门大学教育研究院硕士生,研究方向:高等学校管理。

(二)学校类型

联合国教科文组织批准的《国际教育标准分类法》(1997年修订稿)将第三级教育(高等教育)分为两个阶段。第一阶段(序数5)相当于专科、本科和硕士生教育;第二阶段(序数6)相当于博士生阶段。其中第一阶段分为5A、5B两类,5A类是理论型的,5B类是实用技术型的。5A类学习年限较长,一般为4年以上,并可获得第二学位(硕士学位)证书。“目的是使学生进入高级研究项目或从事高技术要求的专业”。5B类学习年限较短,一般为2-3年,也可以延长至4年或更长。学习内容是面向实际,适应具体职业内容的。“主要目的让学生获得从事某个职业或行业,或某类职业或行业所需的实际技能和知识”,也就是“劳务市场所需要的能力与资格”。^[2]按上述分类,如表3所示,印度2003-2006年女生占5A类学校学生总数将近40%,而2003年女生在5B类学校中的比例是35%。

表3: 2003-2006年印度女大学生就读学校类型^③

年份 类型	2003	2004	2005	2006
5A(%)	38	38	39	40
5B(%)	35	-	-	-

(三)专业类别

印度高等教育按学科分为10个大的门类,即文科、理科、商科、工科、教育、医科、农科、法律、兽医和其他类。其中,文、理、商3科称普通教育,其余为专业高等教育。自独立以来,印度女大学生的专业分布就极不平衡,修习普通教育的人数占总人数的将近7成,而教育等专业的的女大学生比例处于较低水平,不过近年来的情况有所改观,女生在一些专业学科(如工程技术)中比例的提高表明女性在非女性优势学科中取得进步,具体情况详见表4。

表4: 印度女大学生在各专业注册人数比例(%)^④

年度 学科	1960-1961	1970-1971	1980-1981	1991-1992	2002-2003	2005-2006
文科	70.2	64.3	56.2	54.2	51.1	40.4
理科	18.6	25.7	20.6	19.8	19.9	14.5
商科	0.5	1.9	11.8	14.6	16.5	12.5
教育	3.7	3.2	4.5	3.7	1.8	1.5
工程技术	0.2	0.1	0.7	1.2	4.2	3.6
医科	4.5	3.4	3.6	3.5	3.6	1.9
法律	0.5	0.4	1.6	1.8	1.7	-
农业	1.8	0.9	1.2	0.3	0.3	-
兽医	-	-	-	0.1	0.1	-
其他	-	-	-	0.8	0.8	25.8
合计	100	100	100	100	100	100

(四)教育层次

我们从表5可以看出印度女大学生在各教育层次中的比例有了明显提高。1950-1951年度,本科、硕士、博士中女生比例分别为10.8%、12.1%、14.1%,2002-2003年度则分别提高到39.93%、42.04%、38.5%。总体上看,女子高教层次结构最大的特点就是层次较高比例也相对较高。硕士生比例除个别年份低于本科生外,绝大部分年份都超过本科生。而博士生在整个90年代都超过硕士生比例。

表5: 印度高等教育各层次女生所占比例^⑤

年 度	本科生(%)	硕士生(%)	博士生(%)
1950-1951	10.8	12.1	14.1
1960-1961	16.2	17.3	15.6
1970-1971	21.6	25.8	20.7
1980-1981	27.2	28.2	27.3
1991-1992	31.8	34.7	37.1
1992-1993	32.43	35.63	38.4
1993-1994	33.02	35.4	36.5
1994-1995	33.6	35.6	38.5
1995-1996	34.1	34.0	39.2
1996-1997	34.1	34.0	39.2
2002-2003	39.93	42.04	38.5

二、女性接受高等教育面临的问题

独立60年来印度女子高等教育有了长足发展,但目前女性接受高等教育仍面临着以下一些问题。

(一)高等教育的基础薄弱

由于印度长期以来不重视基础教育的发展,致使印度存在大量的文盲,且其中大部分是女性。如表6所示,2006年在15-24岁年龄段中仅有86.3%的男性和75.8%的女性识字。较之于1991年,2006年女性识字率虽较大增长,但仍有24%的女青年未受任何形式的学校教育。在印度通常接受高等教育的年龄为18-24岁,女性文盲比例如此之高,更谈不上接受高等教育了。

表6: 印度各群体的识字率^⑥

识字率(%)		1991年	2006年	2006年区域平均
成人 (15+)	男	61.6	76.4	74.6
	女	33.7	53.4	53.5
青年 (15-24)	男	73.5	86.3	84.5
	女	49.3	75.8	75.0

(二)社会偏见阻碍女性接受高等教育

在印度男尊女卑、隔离习俗、深闺制度(Parda)、早婚等封建陋习使女性陷入被奴役被压迫的命运中。20世纪初期印度仍然十分普遍地存在着对女性教育的社会偏见和敌意。其中有一个共同的想法是:一个受过教育的女孩会变成寡妇。只有不正派

的女孩子才学习读书、唱歌和跳舞。^[3]女子高等教育发展路程艰辛,在长期的社会偏见奴役下,印度女性在自我角色认同上易局限于妻子、母亲的女性角色,难以看清自己的社会性角色,因此对自我的期待降低,学习动机缺乏,接受高等教育的积极主动性减弱。由此可见,社会偏见是女子接受高等教育的最大障碍之一。

(三)毛入学率低加大了女子接受高等教育的难度

如上文所述,印度 2001-2004 年高等教育的毛入学率仅分别为 8.07%、8.97%、9.21%和 9.97%,均未达到马丁·特罗所划定的 15%的高等教育大众化线,离中国 23%的高等教育毛入学率更有相当大的差距。^[4]女子的高等教育毛入学率则更低,在 2004 年女子高等教育毛入学率仅为男子的 71%,2006 年仅达到 10%。众多的人口和有限的高等教育毛入学率决定了接受高等教育的女子只能是凤毛麟角。此外,毛入学率在印度各邦之间差距也很大,发达地区的女子有更多的机会接受高等教育。

(四)经济因素也是女子接受高等教育的一大障碍

首先,国家对高等教育投入不足。1990-1991 年度,印度高等教育经费占 GDP 的 0.77%,这个数字在 1997-1998 年度下降到了 0.62%,而在 2004-2005 年度又微升到 0.66%。2000-2004 年高等教育经费占国家教育总经费的比例在 2.13%-2.96 之间(见表 7)。印度高等学校长期以来主要依靠政府拨款,有限的经费势必导致学校对女子等弱势群体的帮扶措施难以到位,影响女子接受高等教育。

表 7: 2000-2004 年印度高等教育经费情况^⑦

年 度	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
高等教育经费 (crore)	16928.21	14323.32	15858.83	15858.34	18813.07
占 GDP 的比例 (%)	0.89	0.69	0.70	0.62	0.66
占总教育经费的比例 (%)	2.96	2.31	2.34	2.13	2.30

其次,家庭无力支付孩子尤其是女孩的教育费用。2002 年,印度人均 GDP 为 487 美元,人均国民总收入(GNI)低于 735 美元。2005 年人均 GDP 为 530 美元,2007 年为 965 美元,仍处于低收入国家之列。^[5]在印度,多数家庭经济困难,生活在赤贫线以下。对于这些贫困家庭来说,全家生计就是最重要的事情,全体家庭成员都得参与挣钱和家务劳动。一些家长认为女儿受教育是家庭经济负担,投资女子高等教育不能受益,因而对女儿上大学漠视,不愿意支持。

(五)专业分布不均衡

女子多集中在文、理、商等学科,接受普通高等教育,而工程技术、农业、兽医等专业学科中的女生

较少。女子高等教育科类结构不均衡,偏重普通教育学科这一发展特征,与印度高等教育整体科类结构不平衡,偏重普通教育学科的特点是一致的。这既与殖民地时期偏重文理教育的高等教育传统相关,更受发展中国家经费等经济水平的限制。此外,对于女子来说,很大程度上还受社会对女子角色的传统看法影响。

(六)教育质量不高

质量不高是印度高等教育大发展所带来的一个非常严峻的问题。印度学者塞蒂(J. D. Sethi)认为:“教育标准下降的最重要原因,是独立以来学生人数大幅度的迅速增加,与此同时却没有增加有能力的教师和提供必要的物质设备。”^[6]美国学者鲁道夫则明确指出,印度高等教育“自独立以来,大扩充的一个主要结果是标准的下降”。^[7]

印度大学教材陈旧,课程过分强调知识性、系统性,忽略实用性。对于印度女子高等教育来说,一方面,课程和教材内容脱离实际生活需要,吸引不了女子的兴趣。另一方面,男女共学院校的课程偏重男女一样的考虑,忽视女子的个性特点及各种角色需求,也影响了女子的学习热情。

印度高校附属学院众多,这是印度高校的一大特色。附属学院的课程、教材、教学大纲等由母大学安排,但母大学又因其附属学院过多而无力对学院进行有效的管理和指导,因而学院仅执行教学,结果自主性不高,缺乏积极性、创新性,影响了教育教学质量。另一方面,多数附属学院规模小,办学条件较差,师资力量薄弱,不利于教学质量的提高。附属制的这些不足使女子学院的教学质量难以提高,进而影响女子人才的培养及女子高等教育质量的提高。

三、对我国女子高等教育发展的启示

中国和印度同是人口大国,也是发展中大国,在知识经济时代,要使我国女子高等教育走上健康发展的轨道,借鉴印度女子高等教育的发展具有重要的意义。

首先,我们要完善立法和各项政策法规,维护女子接受高等教育的权利。无规矩不成方圆。印度独立后先后颁布了教养子与扶养法令(1956 年)、禁止嫁妆法(1961 年)等一系列法律法规,从各个方面维护女子的权益,提高女子的地位,推动了女子高等教育的发展。在我国,宪法及其他法律法规赋予了女子与男子平等的权力,保障了女子作为人具有的基本权利,也就为女子与男子平等地接受高等教育铺平了制度上、法律上的道路。建国以来,全国人大、国务院颁布了包括《中国妇女发展纲要》在内的

多部法律法规保障妇女的受教育权,积极鼓励女性接受高等教育,这极大推动了女子高等教育在我国的发展。印度和我国的发展经历告诉我们,什么时候立法工作做好了,女子高等教育就能得到健康发展。所以,法律先行是女子高教发展的保障。

其次,保障高等教育经费,促进女子高等教育健康发展。改革开放30年来,我国经济发展取得令人瞩目的成就,但教育经费占国民生产总值的比例常年不足4%,不仅与发达国家相比差距较大,甚至不如一些发展中国家,这严重影响了我国高等教育的可持续发展。女子高等教育在我国发展时间较晚,基础薄弱,我们应更予以扶持,加大经费投入,改善其办学环境,切实在高校中落实针对女大学生的帮扶措施,维护女性在高等教育方面的正当权利,实现女子高等教育的又快又好发展。

第三,要打破传统观念束缚,促进社会文化环境的改善。“女子不如男”、“女性卑微”、“女子无才便是德”等传统文化中的糟粕,使社会上仍存在歧视女性、不把女性当独立人看等现象,这种性别偏见阻碍了女性的全面发展,亦阻碍现代化社会的进步。我们要开发女性智商、情商,让她们以全新的形象进入社会各领域,表现出“巾帼不让须眉”的气概,做出自己的贡献。要增强女性对自身性别的认同和社会对女性的认同,逐步消除社会“男强女弱”的传统观念,改变社会“男主外女主内”的传统性别角色定位,转变对女性的性别偏见。

最后,要进一步完善专业设置,促进女大学生的可持续发展。与印度相似,中国女生的科类分布仍主要集中在人文、师范、医药等传统女性领域,但进入理工、农林、财经、政法等传统男性领域的女生越来越多,两国女性在商业、理工科等的分布比重均在扩大。我们在专业设置上要考虑这种变化,遵循女性人才成长的基本规律,充分考虑培养对象的特殊性,充分考虑女性人才的特点,对传统女性学科拓宽口径,使之特色鲜明,对理工等一些女性处于“弱势”的学科,要积极采取措施,针对女性生理心理特点有针对性地实施一些帮扶措施,促进女生在这些专业的学习。

注释:

①资料来源:2001-2005年数据来自[http://www.education.nic.in/stats/Pocket\(As%20on%2017.04.2007\)glance.pdf](http://www.education.nic.in/stats/Pocket(As%20on%2017.04.2007)glance.pdf);2006年数据来自http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=eng&BR_Country=3560。

②资料来源:1999-2000年数据来自张双鼓,薛克翹,张敏秋:《印度科技与教育发展》,人民教育出版社

2003年版第150页;2005-2006年度数据为精确到万位,来自<http://www.education.nic.in/AR2005-2006/AR2005-06-English.pdf>;其他年份数据来自Access-Gender and Disciplinary Choices: Women in Higher Education in India by Karuna Chanana,见联合国教科文组织网站:http://portal.unesco.org/education/en/file_download.php11377c86090693386fb5bc4b0f25f0da_Colloquium++December+04++Chanana,+Tables.doc。

③资料来源:<http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>。

④资料来源:2005-2006年度数据由<http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>所得数据自行计算得出,统计口径稍有不同,社会科学、商业和法律合计在商科中;其他年份数据来自http://portal.unesco.org/education/en/file_download.php11377c86090693386fb5bc4b0f25f0da_Colloquium++December+04++Chanana,+Tables.doc,其中1960-1961年度到1980-1981年度兽医和其他合计在农业中。

⑤资料来源:http://portal.unesco.org/education/en/file_download.php11377c86090693386fb5bc4b0f25f0da_Colloquium++December+04++Chanana,+Tables.doc。

⑥资料来源:http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=eng&BR_Country=3560。

⑦资料来源:[http://www.education.nic.in/stats/Pocket\(As%20on%2017.04.2007\)glance.pdf](http://www.education.nic.in/stats/Pocket(As%20on%2017.04.2007)glance.pdf)。

参考文献:

[1]杨晓青.如何计算高等教育毛入学率[J].中国高等教育,2003,(10).

[2]潘懋元,吴玫.高等学校分类与定位问题[J].复旦教育论坛,2003,(3).

[3]安双宏.印度女性接受高等教育的机会[J].比较教育研究,2001,(7).

[4]国研室.教育事业取得了哪些新进展[EB/OL].http://www.gov.cn/2008gzbz/content_924021.htm.

[5]郑桂珠.印度独立后女子高等教育发展研究[D].厦门:厦门大学,2006.89.

[6]J. D. Sethi.The Crisis and Collapse of Higher Education in India [M].New Delhi:Vikas Publishing House Pvt, 1983.61.

[7]S. H. Rudolph,L. I. Rudolph.Education and Politics in India[M]. Massachusetts: Harvard University Press, 1972.35.

(责任编辑:李作章;责任校对:徐治中)